

## **Познавательное развитие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО**

Денисова Елена Владимировна, воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 11 Красносельского района Санкт-Петербурга

### **Введение**

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка и формирования у него необходимых для успешного взросления и обучения личностных качеств. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют принципы и направления развития ребенка, в том числе и его познавательных способностей. Познавательное развитие — важная составляющая общего развития дошкольника, которая обеспечит успешную социализацию и подготовит его к школе.

### **Актуальность и особенности познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО**

ФГОС ДО подчеркивает необходимость формирования у детей познавательных интересов, умений и навыков, способствующих активному освоению окружающего мира, развитию мышления, внимания, памяти и речи. В стандарте выделены основные направления познавательного развития:

- развитие познавательных интересов и познавательной инициативы;
- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие элементарных научных понятий и категорий;
- развитие когнитивных процессов (мышления, внимания, воображения, речи).

На основе требований ФГОС ДО в структуре познавательного развития выделяются два основных компонента: содержательный и процессуально-методический. Содержательный включает в себя знания, представления и умения, а процессуально-методический — способы осуществления познавательной деятельности в игровых и бытовых ситуациях.

### **Основные направления реализации познавательного развития**

#### **1. Формирование предметных знаний и представлений**

Важным аспектом развития является знакомство с окружающим миром, понятиями «живое» и «неживое», «природные явления», «предметы и материалы». На занятиях, прогулках, в игре взрослый организует диалоги, моделирует ситуации, используются наглядные материалы для закрепления понимания.

#### **2. Развитие познавательных операций и умений**

Цель — развитие наблюдательности, сравнения, классификации, систематизации информации. Для этого используются игры, экскурсии, дидактические пособия и упражнения, способствующие развитию мышления и речи.

#### **3. Развитие интереса и мотивации к познавательной деятельности**

Формирование у ребенка положительного отношения к познанию, учению, исследованиям. В этом помогают разнообразные поисковые, экспериментальные, исследовательские игры, проектная деятельность, познавательные викторины.

#### **4. Развитие языковых средств выражения познавательных процессов**

Речь — важный инструмент познавательной деятельности. Упор делается на развитие коммуникации, описание, объяснение, развитие словарного запаса через диалоги, чтение, рассказы, объяснения.

### **Принципы организации познавательного развития по ФГОС ДО**

- Деятельностный принцип: развитие достигается через активную деятельность ребенка.
- Личностно-ориентированный принцип: учитываются интересы, потребности и особенности каждого ребенка.
- Игровой принцип: игровые методы обеспечивают естественное формирование познавательных интересов.
- Интерактивный принцип: включение всех участников образовательного процесса.

### **Практические рекомендации**

- Использовать разнообразные формы и методы обучения (игра, эксперимент, наблюдение, проект).
- Создавать развивающую среду, насыщенную дидактическими материалами и природными объектами.
- Стимулировать у детей интерес к исследованию окружающего мира.
- Обеспечивать постепенное усложнение задач согласно возрастным возможностям.
- В процессе взаимодействия развивать критическое и творческое мышление, побуждать детей задавать вопросы, искать ответы.

### **Заключение**

Познавательное развитие дошкольников в рамках требований ФГОС ДО — это систематическая деятельность, направленная на формирование у детей интереса к окружающему миру, развитие мыслительных процессов и общеучебных умений. Эти процессы заложены в основу будущей учебной деятельности и личностного становления ребенка. Воспитатели и родители должны совместно создавать условия для активного исследования, анализа и осмысления детьми окружающего мира, что обеспечит гармоничное развитие их познавательных способностей и успешную адаптацию к дальнейшему обучению.