

Классный час как форма воспитательной работы (из опыта работы)

“Человеком нельзя быть, им можно лишь делаться” А. Ухтомский

Воспитатель начальных классов ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма-Матер»
Михайлова Марина Игоревна.

Образовательное учреждение (школа, гимназия, лицей¹) выступает как одна из переговорных площадок межпоколенческого диалога. В дальнейшем, взрослый человек пользуясь приобретенными навыками выстраивает свою собственную жизненную стратегию. Социологические исследования показывают как растет благосостояние страны, если достаточно велик процент граждан получающих новые навыки и компетенции в течении всей своей последующей жизни². Картина последних лет с самообразованием взрослого населения в России выглядит неутешительно. Каким бы ни был прирост - для огромной территории страны, для осуществления амбициозных проектов - он ничтожно мал.

В статье мы обозначим возможные шаги к преодолению и слому обозначенной тенденции. Прежде всего, мы рассмотрим ситуацию на начальной ступени образования. Этот период в жизни учащегося занимает достаточно много времени, наполнен событийными процессами: это занятия и классный час, внеурочное время. Мы рассмотрим достаточно нейтральный и безоценочный временной промежуток - классный час.

В широком значении “классный час” выступает как “форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся правильной системы отношений к обществу и окружающему миру”. Обратим внимание, что классный час предоставляет возможность создать неформальное общение, наладить взаимопонимание с учащимися, узнать устремления каждого. Мы сталкиваемся с ситуацией “я-они”, т.е. педагог и учащиеся. Обозначим особенности каждой позиции. Обучающиеся имеют единый биологический возраст. Механизм взаимодействия со средой в этом возрасте подразумевает высокую степень проверки соответствия осознаваемого, сообщаемого и наличного в реальном моменте (!), “человек-в-процессе”³, конгруэнтен, т.е. подвижен, открыт новому опыту, сильно развита интуиция.

Взрослый выступает как агент социализации, осуществляет ценностно-смысловое взаимодействие. В силу обстоятельств взрослый не может воспользоваться призывом современных психологов и начать возвращать своего

¹ Гимназия Альма Матер — это университет, академия, институт, художественная школа, школа-интернат, училище, колледж, школа, гимназия и центр карьеры

² См. исследования института статистических исследований и экономики знаний при национальном исследовательском университете “Высшая школа экономики”. Сайт <https://issek.hse.ru/>

³ Понятие “человек-в-процессе” иными словами можно сформулировать как человек задающий вопросы о смысле бытия, о своей жизни и поступках, природе добра и зла, т.е. задает нетривиальные вопросы и получает совершенно другие ответы, нежели иные люди и другие эпохи. См.: Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. — М., 1961. — Т. 20.

внутреннего ребенка⁴, т.к. ответственен за жизнь и здоровье учащихся, имеет ряд обязанностей. Как показывает новостная лента последних лет, педагог имеет четко регламентированный социальный портрет в медийном пространстве⁵ и жесткую экономическую причинность, исходит из различных регламентов (временного, школьного и пр.). В таких условиях тактическая задача по обучению выполняется, но стратегический запрос - вложить желание обучаться в течение всей жизни (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, п.3) не осуществляется или осуществляется, но не в должных масштабах.

В силу разновозрастности не происходит конгруэнтности⁶ среды, целостности и полной искренности. Педагог по вышеперечисленным особенностям скован в проявлениях и не может дать или найти живую ответную реакцию на действительность. В силу специфики профессии не может быть слишком подвижен и переменчив.

Динамика и постоянное развитие учащегося противостоит взрослому - человеку с устоявшимися свойствами развитой личности, сформированным самосознанием, отчетливой гражданской позицией и ценностными ориентациями. Весь процесс обретения согласия в фундаментальных ценностях стопорится. Разновозрастность - это в том числе и разность "питательной среды" на которой растут иные ценности⁷.

Наличие проблемы мы можем проверить задав некоторый ряд вопросов самим себе:

Происходит ли ситуация личной встречи, диалога? Происходит ли актуализация знаний для нового поколения? Получают ли учащиеся достаточные обоснования того почему они учат тот или иной материал в предлагаемой последовательности? и пр.

И иной ряд вопросов, освещающих иную проблематику.

Парадигма "Я-они" тождественно? Происходит ли резонанс?

Парадокс заключается в том, что педагог находясь в позиции "дающего" более 60-90% учебного времени непроизвольно отказывается от собственной профессиональной самореализации. Обучающиеся обладают иной позицией мировосприятия. Они своим способом миросуществования непрерывно задают тон отношений - не только брать, но и отдавать. Не принимать эту позицию, не считаться с этим "новым" в головах обучающихся - значит, рыть собственную профессиональную карьерную яму. Только диалог поколений ведет к осознанию своих возможностей и способностей, самоидентификации и самореализации.

Овладение секретами мастерства, юность педагога - это прекрасный временной

⁴ Понятие «внутреннего ребенка» ввел американский психолог и психиатр Эрик Берн. Одна из ключевых фигур в современной психологии и психотерапии. Автор транзакционного анализа, бестселлеров по психоанализу: «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры».

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)

⁶ Под «конгруэнтностью» в психологии понимается согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом.

⁷ См. «Теорию поколений x, y, z», созданную Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Теория показывает своеобразие информационного поля, способов получения информации, тема цифровизации пространства и пр.

промежуток, но как ценен с этой точки зрения профессиональный расцвет, т.е. время когда увеличивается разница возрастов учащихся и педагога⁸. Впрочем, при нереализации плана, несостоявшемся диалоге (от занятия к занятию) педагог лишается эмоциональной отдачи, погружается в кризис отсутствия жизненных перспектив, растерянность, непонимание ценностей нового поколения, идет блокирование личностного развития, не улавливается связь со временем. Для преодоления этого кризисного состояния педагог должен профессионально знать свой предмет, но и не забывать находиться в постоянном поиске "человек-в-процессе", идти в пространство диалога с обучающимися без жесткости сознания, представить учебный процесс на основе отношений дающего и берущего. Предпочтительнее при организации процесса из демократического или консервативного - выбирать демократический стиль руководства⁹. Он формирует самостоятельность учащихся, инициативность, а педагогу дает возможность получать в том числе и эмоциональную отдачу от процесса обучения. Следует и оговориться, что хорошая тактика (сиюминутные результаты) может стать плохой стратегией (долговременные). В первую очередь мы говорим не только о способах взаимодействия с учеником, когда учитель и ученик вместе находятся в поиске ответа и это не только домашняя и классная работа на свободную тему. Все это ситуации инициативы со стороны педагога. В нашем варианте решения мы предлагаем открыться неведомому, тому что происходит в головах учащихся, услышать их потребности, настрой и соотнести с предлагаемыми обстоятельствами. Богатый профессиональный опыт подскажет необходимый способ взаимодействия. Стоит сказать, что это и часть очень долгой, изнурительной работы по возвращению в себе "конгруэнтности" личности. Первоначально ее стоит вводить как привычку и посвящать только первые 3-5 минут перед или в начале классного часа. В правильно заданных самим себе вопросах содержится половина ответа. Когда личность чувствует, думает, говорит и делает одно и то же в едином моменте времени - она собирается в своей целостности. Стремление к этой целостности по нашему скромному мнению и есть залог успеха педагога и решения проблемы непрерывности образования. Взрослые учатся друг у друга "чему-нибудь и как-нибудь". Учащиеся комплексно воспринимают знание и образ педагога, несущего традиционные ценности, неотделим от знания, но об этом аспекте более эффективной педагогической практики, использовании действия "зеркальных нейронов" мы расскажем в иной статье.

Список литературы по теме

⁸ Приведем почти полностью наблюдение правозащитника Абрамкина А.В.: "Когда собираются люди примерно одного возраста...у них все отрицательные качества усиливаются, а положительные гасятся. Стоит появиться одному старичку ..- и отношения сами по себе гуманизируются" из монографии Илакавичус М.Р. Взрослый в разновозрастном сообществе неформального образования. Постановка научной проблемы. СПб, 2013. С. 24

⁹ См.: Уокер Т. Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире. 2018 г.

Инновации петербургской школы: сборник материалов конкурса инновационных продуктов/ сост.: В.Н. Виноградов, Н.Б. Захаревич, Г.О. Матина. СПб, 2011. - 90 с

Илакавичус М.Р. Взрослый в разновозрастном сообществе неформального образования постановка научной проблемы. СПб, 2013.

Коон И. С. Ребенок и общество. Учебное пособие. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям. М., 2003

Первова Г. М. Технология «трех у» в профессиональном становлении учителя начальных классов // Личностное и профессиональное становление будущего специалиста: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. Шете!-конф. 24-31 мая 2010 г. Тамбов, 2010. С. 262-265.

Саргсян А. С. Самообразование как ведущая форма непрерывного образования // Человек и образование. 2015

Фиалковская В. П. Самообразование и саморазвитие взрослых — важный наглядный пример для занятий и устремлений детей // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — М., 2013. — С. 151-153.

Howe N., Strauss W. Millennials & K-12 Schools. — LifeCourse Associates, 2008. — С. 109—111.